

**KONCEPCJA ROZWOJU ZESPOŁU SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH NR 1 w
SŁUPSKU
na lata 2010 – 2014.**

Analiza stanu:

Na podstawie analizy wyników badań ankietowych opinii o szkole wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, badań kompetencji nauczycieli, wniosków z nadzoru pedagogicznego określono słabe i mocne strony szkoły.

Mocne strony	Słabe strony
<ul style="list-style-type: none"> • Zaangażowanie nauczycieli w rozwój, życie szkoły i ucznia. • Zróżnicowana i atrakcyjna oferta edukacyjna. • Postrzeganie szkoły jako bezpiecznej i przyjaznej uczniowi. • Wysokie wyniki egzaminów maturalnych oraz potwierdzających kwalifikacje zawodowe. • Realizowanie licznych programów wychowawczych i profilaktycznych. • Pomoc pedagogiczno-psychologiczna dla uczniów. • Współpraca ze środowiskiem pozaszkolnym. • Udział uczniów w konkursach, olimpiadach i turniejach. • Organizowanie konsultacji i zajęć dodatkowych, umożliwiających indywidualizację nauczania. • Przestronne, estetyczne pomieszczenia i gabinety, aula audytoryjna, kompleks sportowy. • Pracownie komputerowe i multimedialne, dostęp do Internetu w każdej Sali dydaktycznej. • Skomputeryzowana biblioteka. • Dostosowanie organizacji pracy szkoły do oczekiwań i potrzeb uczniów i rodziców. • Udział uczniów w projektach pomagających w zdobyciu dodatkowych kompetencji uczniów. • Dobra lokalizacja szkoły. • Szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych i imprez szkolnych, zgodnych z potrzebami uczniów i środowiska. 	<ul style="list-style-type: none"> • Niski poziom umiejętności uczniów w zakresie wymagającym twórczego myślenia, niska liczba uczniów z wynikami bardzo dobrymi. • Niepełna dyspozycyjność części nauczycieli, wynikająca z podejmowania dodatkowej pracy. • Brak nowoczesnych pomocy dydaktycznych w pracowniach zawodowych. • Brak konsekwencji części nauczycieli przy egzekwowaniu i kontroli obowiązków szkolnych. • Występowanie przypadków nierealizowania obowiązku nauki przez uczniów. • Duża liczba uczniów z rodzin niewydolnych wychowawczo i o złej sytuacji materialnej, słabo zmotywowanych do nauki i osiągania celów życiowych. • Brak zainteresowania większości rodziców współpracą z wychowawcą i szkołą. • Brak wytrwałości u uczniów w korzystaniu z oferty zajęć pozalekcyjnych. • Trudności organizacyjne w tworzeniu grup międzyoddziałowych. • Mała liczba realizowanych programów autorskich i innowacji.

Szanse	Zagrożenia
<ul style="list-style-type: none"> • Oferta zajęć edukacyjno – korekcyjnych dla uczniów. • Oferta edukacyjna dostosowana do potrzeb rynku pracy oraz oczekiwań klientów szkoły. • Dostępność do Internetu oraz programów multimedialnych. • Wspieranie działań nauczycieli zmierzających do podnoszenia kwalifikacji. • Współpraca nauczycieli wspomagająca rozwój i edukację dziecka. • Podejmowanie współpracy z podmiotami, mogącymi wspierać działalność szkoły. • Dostarczanie pozytywnych wzorców rodziny, osoby, roli mediów. • Promocja szkoły w środowisku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Duża konkurencyjność na rynku edukacyjnym. • Małe zainteresowanie społeczności lokalnej problemami szkoły. • Negatywny wpływ środowiska pozaszkolnego uczniów. • Negatywna rola mediów (złe wzorce osobowe, promocja przemocy i konsumpcjonizmu). • Brak nawyku wytrwałego uczenia się oraz korzystania z dóbr kultury. • Nasilanie się problemów psychicznych i emocjonalnych wśród uczniów oraz w ich środowisku rodzinnym.

Założenia wstępne

1. Koncepcja rozwoju szkoły uwzględnia politykę oświatową państwa, regionu i miasta określoną w planach strategicznych.
2. Koncepcja rozwoju zakłada, że szkoła
 - rozwija to, co najlepsze;
 - usprawnia to, co sprawdzone;
 - czerpie z tego, co przyniesie przyszłość;
 - spełnia zmieniające się oczekiwania wszystkich stron społeczności szkolnej.

Wizja: Szkoła ma przygotować do uczestnictwa w procesie uczenia się przez całe życie.

Misja:

- Ułatwiać każdemu realizację aspiracji oraz rozwój własny i wykorzystanie możliwości.
- Przygotowywać do aktywnego i odpowiedzialnego uczestniczenia w życiu społecznym, kulturalnym i gospodarczym - w wymiarze lokalnym, narodowym i globalnym.
- Skutecznie przeciwdziałać wykluczeniu i marginalizacji uczniów oraz ich rodzin.
- Reagować na zmiany związane z rozwojem nauki, nowoczesnych technologii i z globalizacją.
- Szybko i elastycznie dostosowywać się do zmian zachodzących na rynku pracy i oczekiwań klientów szkoły.

Plan realizacji kierunków rozwoju szkoły

Lp.	Działania	Kryteria sukcesu
1.	Dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb uczniów.	Potrzeby uczniów są diagnozowane, plany do nich dostosowane.
2.	Modyfikacja szkolnych programów wychowania i profilaktyki.	Działania wychowawcze są planowane, modyfikowane i podejmowane zgodnie z potrzebami uczniów oraz z ich udziałem.
3.	Współpraca nauczycieli wspomagająca rozwój i edukację uczniów oraz doskonalenie własnych umiejętności.	Nauczyciele działają zespołowo na rzecz rozwoju i edukacji wychowanka. Dyrektor tak organizuje pracę nauczycieli, aby mieli zapewniony czas na wspólną pracę.
4.	Stosowanie najlepszych, sprawdzonych metod nauczania, stymulujących rozwój ucznia.	Nauczyciele stosują metody aktywizujące uczniów, wykorzystując technologię multimedialną.
5.	Promowanie wewnętrznej motywacji w procesie uczenia się.	Nauczyciel aktywnie wspiera rozwój ucznia, uczy ucznia różnych technik uczenia się, planowania własnej pracy. Ocenianie uczniów daje im informację o ich postępach w nauce oraz motywuje ich do dalszej pracy.
6.	Rozwijanie aktywności uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.	Uczniowie są samodzielni w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły lub placówki. W szkole lub placówce realizuje się działania zainicjowane przez uczniów.
7.	Zapewnienie nowoczesnego poradnictwa zawodowego, rozwijanie kultury przedsiębiorczości.	Uczniowie uczestniczą w różnych zajęciach preorientacji zawodowej oraz zajęciach rozwijających przedsiębiorczość.
8.	Budowanie, określanie i przestrzeganie zasad współpracy z interesariuszami szkoły.	Postrzeganie interesariuszy jako potencjalnych sojuszników w realizacji zadań dydaktyczno-wychowawczych szkoły.
9.	Doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli, komunikacji interpersonalnej, współpracy zespołowej, a wśród nauczycieli przedmiotów zawodowych, umiejętności praktycznych związanych z nauczaniem	Nauczyciele biorą udział w szkoleniach doskonalących oraz stosują nabyte umiejętności w codziennej pracy z uczniami.

	zawodem.	
10.	Podejmowanie działań wzbogacających warunki lokalowe i wyposażenie szkoły w celu poprawy warunków realizacji przyjętych w szkole programów nauczania i poszerzania oferty zajęć.	Warunki lokalowe i wyposażenie szkoły poprawiają się i umożliwiają pełną realizację założeń programowych.
11.	Opracowanie systemu ewaluacji wewnętrznej.	Ewaluacja wewnętrzna jest prowadzona z udziałem zespołów nauczycieli. Wnioski wynikające z wewnętrznej nadzoru pedagogicznego służą do wprowadzania zmian w funkcjonowaniu szkoły i są wykorzystywane do rozwoju szkoły.
12.	Inspirowanie do twórczych rozwiązań dydaktyczno-wychowawczych i opiekuńczych, do podejmowania innowacyjnych działań,	Nauczyciele podejmują działania mające charakter innowacyjny, twórczo rozwiązują problemy edukacyjno-wychowawcze.
13.	Organizowanie pomocy socjalno-materialnej dla rodzin uczniów w celu zapobiegania wykluczeniu społecznemu.	Uczniowie otrzymują pomoc w postaci stypendiów oraz w innej formie umożliwiającej wyrównywanie szans.